

Referenzrahmen Informationskompetenz

Erarbeitet von Andreas Klingenberg
im Auftrag der Kommission Bibliothek & Schule
des Deutschen Bibliotheksverbandes (dbv)



Themen

- Referenzrahmen Informationskompetenz
 - Teilkompetenzen
 - Niveaustufen
 - Beispiele
- Und was bringt mir das in der Praxis?

Reden wir aneinander vorbei?



Raffi Asdourian <<http://www.flickr.com/photos/zaffi/4496318798>>
Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by/2.0/deed.de>

Reden wir aneinander vorbei?

Informationskompetenz!

Bildungsstandards!

IK-Definitionen!

Methodencurriculum!

IK-Standards!

Lehrpläne!

Spiralcurriculum!

Fachunterricht!

Spiralcurriculum!

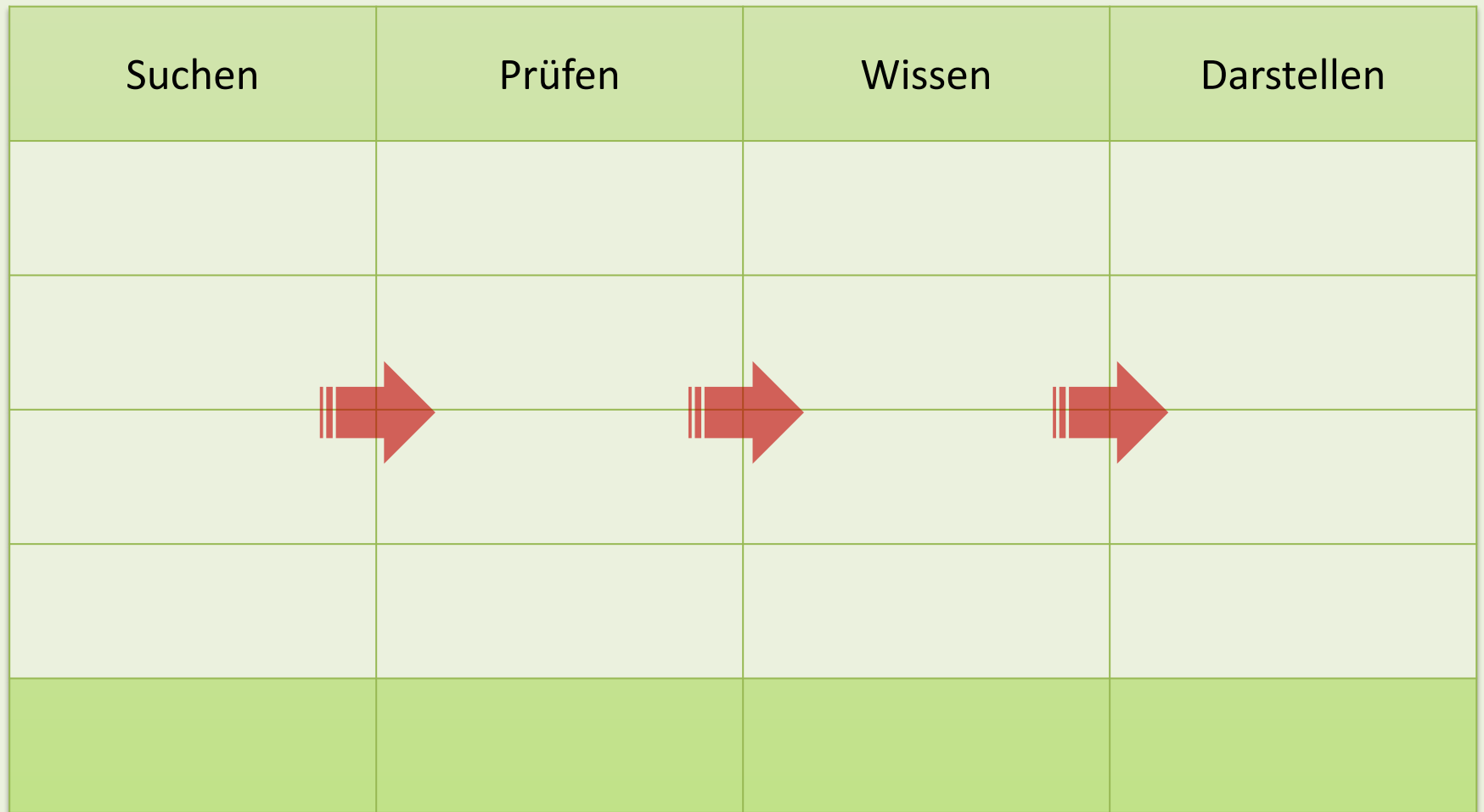
Referenzrahmen

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

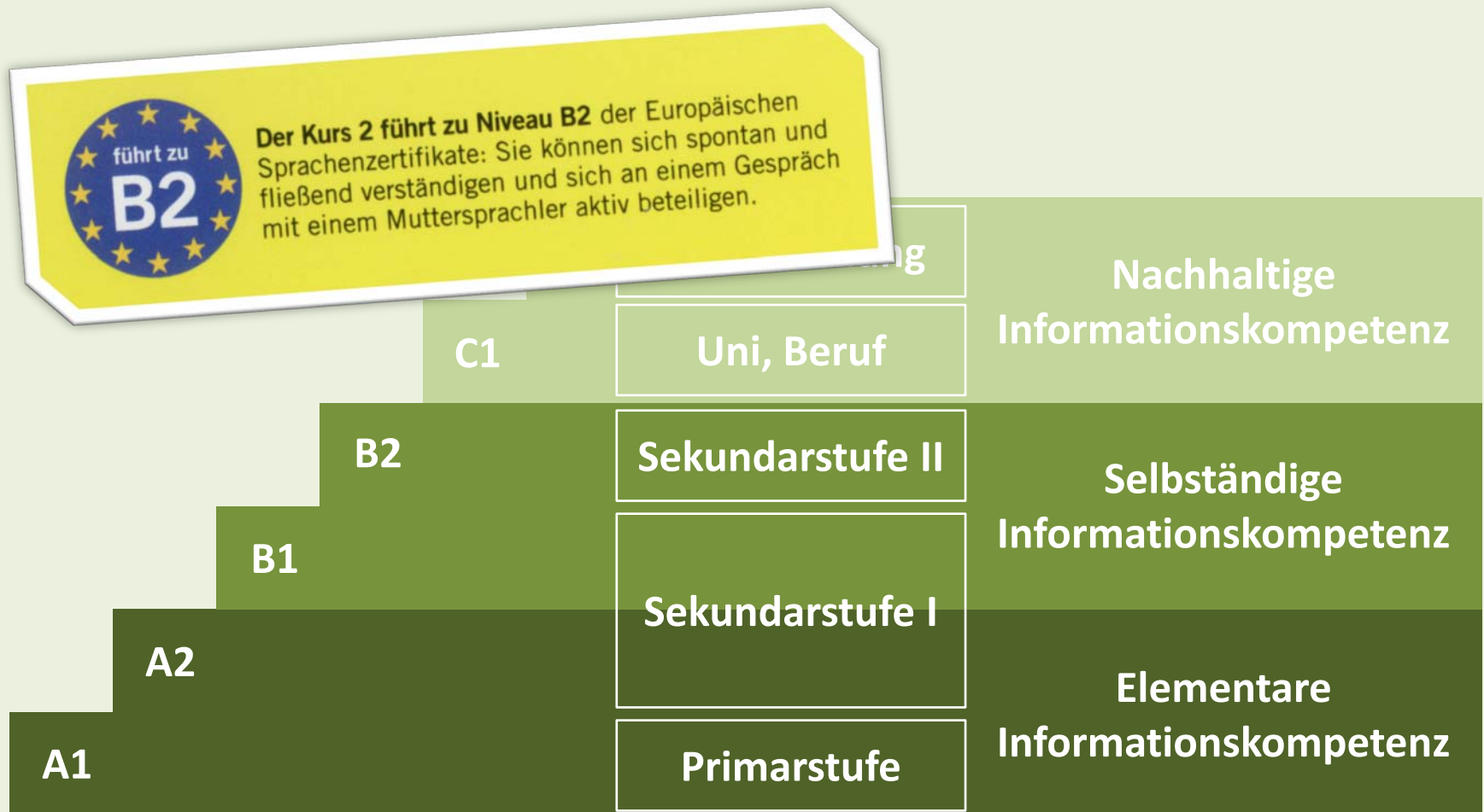
Teilkompetenzen

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Wissensbedarf formulieren	thematische Relevanz	formulieren	Einfachheit
Quellen finden	sachliche Richtigkeit	vergleichen	semantische Redundanz
Quellen auswählen	formale Richtigkeit	einordnen	kognitive Strukturierung
Informationen isolieren	Vollständigkeit	strukturieren	kognitiver Konflikt
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Teilkompetenzen



Niveaustufen



A1	A2	B1	B2	C1	C2
Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen		
Wissensbedarf formulieren	thematische Relevanz	formulieren	Einfachheit		
Quellen finden	sachliche Richtigkeit	vergleichen	semantische Redundanz		
Quellen auswählen	formale Richtigkeit	einordnen	kognitive Strukturierung		
Informationen isolieren	Vollständigkeit	strukturieren	kognitiver Konflikt		
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien		

Deskriptoren

- **Fachsprache Bibliothek vs. Fachsprache Schule**
Informationskompetenz, OPAC, ...
- **Abgrenzung der Niveaustufen (Skalierung)**
 - positiv (keine Defizite beschreiben)
 - eindeutig (Graduierungen vermeiden)
 - unabhängig (nicht von anderen D. abhängig)

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Wissensbedarf formulieren	thematische Relevanz	formulieren	Einfachheit
Quellen finden	sachliche Richtigkeit	vergleichen	semantische Redundanz
Quellen auswählen	formale Richtigkeit	einordnen	kognitive Strukturierung
Informationen isolieren	Vollständigkeit	strukturieren	kognitiver Konflikt
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Beispiel: Klassen-Tierbuch

- Informationen zu meinem Lieblingstier sammeln
- „Nachschlagewerk“ für die ganze Klasse erstellen

Das ist mein Tiersteckbrief:

(Name des Tieres)

(Bild)

Es lebt _____

(im Wasser, auf dem Land, in der Luft, ...)

Es frisst _____

(Pflanzen, Fleisch, ...)

Es _____

(legt Eier, bekommt Junge)

Das ist besonders an dem Tier:

Klassen-Tierbuch: Suchen



Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Klassen-Tierbuch: Prüfen



Lesewelt Ravensburg <<http://www.flickr.com/photos/lesewelt-ravensburg/2984286739/>>
Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.0/deed.de>

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Klassen-Tierbuch: Wissen

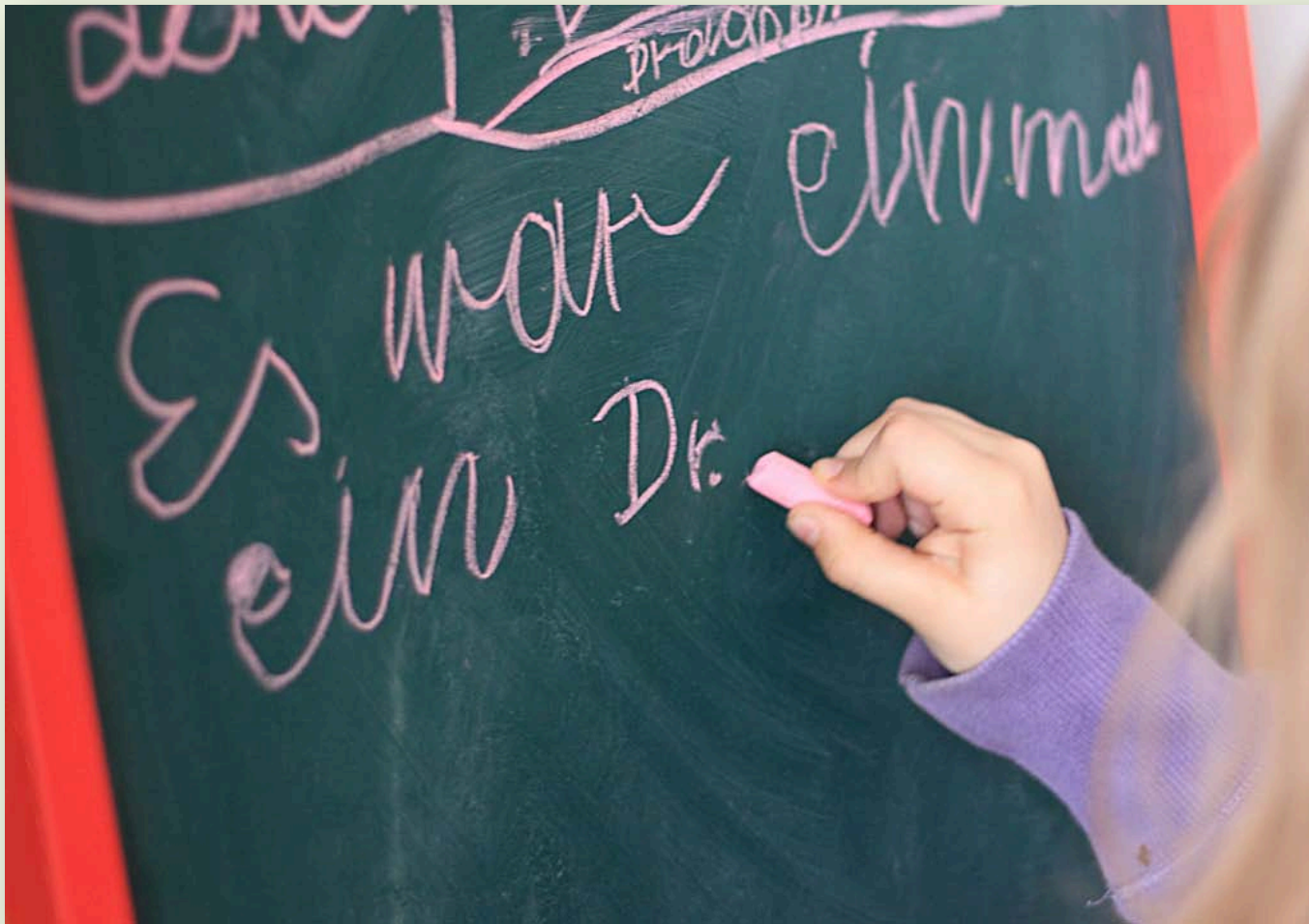


dotmatchbox <<http://www.flickr.com/photos/7944769@N03/5492740280/>>

Lizenz: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0/deed.de>

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Klassen-Tierbuch: Darstellen



Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

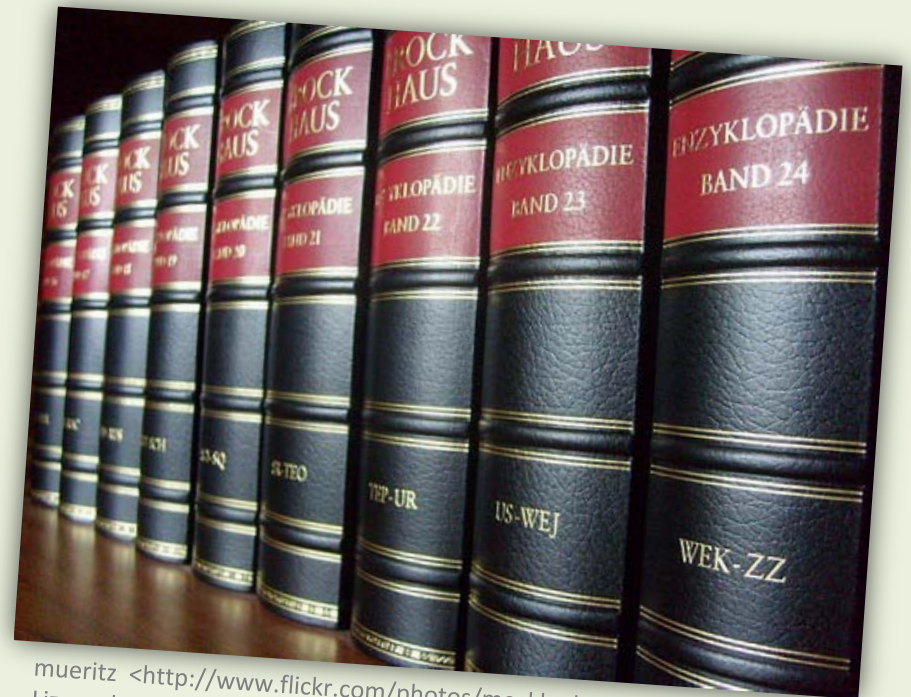
Beispiel: Stimmt's noch?

Nachschlagewerke überprüfen/vergleichen

- Alte und aktuelle Nachschlagewerke
- Gedruckt und online

Ziele

- Benutzung üben
- Unterschiedliche Informationsquellen beurteilen



Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Prüfen der sachlichen Richtigkeit

Nachhaltige Informationskompetenz	C2	Mögliche Widersprüche und falsche Informationen selbständig hinterfragen und mit anderen Quellen abgleichen
	C1	Widersprüche im Text und falsche Informationen mit anderen Quellen vergleichen
Selbständige Informationskompetenz	B2	Verborgene Widersprüche im Text und Fehler aufspüren, ggf. unter Zuhilfenahme einer anderen Quelle
	B1	Widersprüche im Text und Fehler unter Abgleich mit dem eigenen Wissens- und Erfahrungsschatz entdecken
Elementare Informationskompetenz	A2	Innerhalb eines Textes vorhandene, offensichtliche Widersprüche erkennen
	A1	Offensichtlich falsche Informationen aus dem Textzusammenhang erkennen

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Vergleichen der Information

Nachhaltige Informationskompetenz	C2	Aus neuen Informationen unterschiedlicher Quellen und Vorwissen eine eigene Haltung entwickeln
	C1	Neue Informationen und Bekanntes durch weitere Quellen in einen größeren Zusammenhang stellen
Selbständige Informationskompetenz	B2	Aus neuer Information und Bekanntem eine eigenständige Aussage formulieren
	B1	Aus neuer Information und Bekanntem eine Aussage zu einer vorgegebenen Frage formulieren
Elementare Informationskompetenz	A2	Eine neue Information mit dem bereits Bekanntem vergleichen
	A1	Eine neue Information erkennen

Suchen	Prüfen	Wissen	Darstellen
Was will ich wissen?	Passt das zum Thema?	In eigenen Worten ausdrücken	einfach
Wo könnte ich es finden?	Ist das wahr?	Mit anderen Infos vergleichen	variiert
Wo steht es?	Ist das richtig geschrieben?	In einen Zusammenhang einordnen	geordnet
Was steht da?	Ist das alles?	Mehrere Infos sinnvoll verknüpfen	überraschend
Arbeitsschritte	Kriterien	Arbeitsschritte	Kriterien

Und was bringt mir das in der Praxis?

- **Vorwissen einschätzen:** Was können die Schüler schon?
- **Anfragen von Lehrern** verorten
- **Teilkompetenzen** ermöglichen Aufgabenteilung
Lehrer/Bibliothekar
- **Informationskompetenz** ist Bibliothekaren vertraut
- **Niveaustufen** sind Lehrern vertraut

→ *eine gemeinsame Sprache finden*

- Arbeitsstelle Bibliothek und Schule des Büchereivereins Schleswig-Holstein (Hrsg.): *Verankerung der Zusammenarbeit zwischen Bibliotheken und Schulen in den Lehrplänen Schleswig-Holsteins und den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*. Rendsburg, 2006 (Arbeitsmaterialien der ABS 1)
- Hofmann, Helga (Hrsg.): *sba-Curriculum : Bibliotheksziele und Praxisbausteine (Jahrgangsstufe 1 – 10)*. Frankfurt am Main : Stadtbücherei Frankfurt am Main, Schulbibliothekarische Arbeitsstelle, 2009
- Krähwinkel, Esther: *Informationskompetenz und Schulen*. 2007
- Lau, Jesús: *Richtlinien zur Informationskompetenz für Lebenslanges Lernen*. 2008
- Müller, Andreas: *Beispiel: Stimmt's noch?* 2011 (Unterrichtsrezepte)
- Netzwerk Informationskompetenz Baden-Württemberg (NIK-BW) (Hrsg.): *Standards der Informationskompetenz für Studierende*
- Niedersächsisches Kultusministerium ; Landesverband Niedersachsen im Deutschen Bibliotheksverband: *Schule, Tageseinrichtung für Kinder, Bibliothek : Ein Wegweiser zur Zusammenarbeit*. Hannover, 2006. URL: http://www.schulmediothek.de/oeb_und_schule/spiralcurriculum/Niedersachsen.pdf – Abrufdatum: 2011-05-14
- Pausch, Marion ; Borstelmann, Arne ; Müller, Andreas: *Selbständig lernen durch Recherche : Klasse 5/6 ; mit 13 Arbeitsblättern*. Hannover : Transfer Medien ; Akademie für Leseförderung der Stiftung Lesen an der Gottfried Wilhelm Leibniz Bibliothek Hannover, 2011 (Cheopps ; 1)
- Schu:Bi – Schule und Bibliothek: *Spiralcurriculum : Übersicht über die Schulungsmodulare von Klasse 1-12*. Oldenburg, 2010. URL: http://www.schubi-ol.de/pdf/Spiralcurriculum10_04_09.pdf – Abrufdatum: 2010-10-05
- Schu:Bi – Schule und Bibliothek: *Curriculare Vorgaben (CuVo) des Niedersächsischen Kultusministeriums und der Kultusministerkonferenz der Länder zur Einbeziehung von Bibliotheken in den Unterricht*. Oldenburg. URL: http://www.schubi-ol.de/pdf/SpiralcurriculumCUVO10_04_09.pdf – Abrufdatum: 2010-10-05